

Prieto Lobato, Juan M^a (coordinador)
Departamento de Sociología y Trabajo Social
Facultad de Educación y Trabajo Social
Tfno. 983.423541 – 648.291646
juanmaria.prieto@uva.es

En representación de un equipo interdisciplinar, interuniversitario e interinstitucional formado por **26 miembros** (profesores/as, alumnas, PTGAS) de la Universidad de Valladolid, **2 profesores/as** de la Universidad de Salamanca, **2 profesionales externos y directoras/es** de Centros de Vida Activa del Ayuntamiento de Valladolid.

descripción del proyecto

El proyecto de innovación docente “**Aprendizaje-Servicio con personas mayores**” en el Grado en Trabajo Social se ha realizado durante los últimos cuatro cursos académicos (del 2021/22 hasta la actualidad) como una iniciativa de innovación docente pilotada por el profesorado del Área de Trabajo Social y Servicios Sociales del Departamento de Sociología y Trabajo Social y apoyada y financiada por el Centro VirtUVA. En sus convocatorias anuales de apoyo a proyectos de innovación docente, las puntuaciones obtenidas han sido “Apto” (2021/22), “Destacado” (2022/23) y “Excelente” (2023/24 y 2024/25).

El eje institucional sobre el que pivota la experiencia es la conexión entre la Uva (el Grado en Trabajo Social) y el Ayto. de Valladolid -la red de Centros de Vida Activa (CVA), dependientes del Servicio de Personas Mayores e Iniciativas Sociales, Área de Personas Mayores, Familia y Servicios Sociales-.

2021/2025+

#PorUnBuenTrato

necesidades y retos de la enseñanza universitaria

El PID que aquí se presenta parte de los retos que se identifican en el contexto universitario en orden a incrementar la asistencia a clase, fomentar la participación del alumnado en el aula, desarrollar un aprendizaje significativo (más allá del conocimiento inmediato que posibilita el acceso al conocimiento a través de internet, IA, etc.), vincular la formación universitaria con valores como la solidaridad, la diversidad, el respeto intergeneracional, etc.

La UNESCO, en sus documentos “Caminos hacia 2050 y más allá” (2021) y “Reimagining our futures together. A new social contract for education” (2022) apunta que la sociedad reclama instituciones de educación superior al servicio de la comunidad, que fomenten la cooperación y la solidaridad. Estos objetivos se han convertido en los referentes fundamentales de este proceso de innovación educativa.

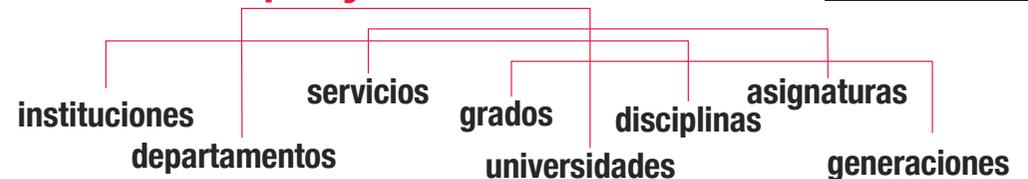
Teniendo en cuenta estos retos y necesidades, el proyecto:

adopta como metodología central la denominada Aprendizaje-Servicio. Se trata de una metodología educativa que persigue el desarrollo integral de los estudiantes (educando en valores, incrementando su autoestima) al tiempo que contribuye al bienestar de la comunidad local (mejorando el entorno local y favoreciendo la cohesión social);

incorpora las tecnologías de la información y la comunicación tanto en la actividad docente en el aula, como en la sensibilización universitaria y al conjunto de la sociedad.

forma al alumnado participante en técnicas básicas de teatro y en dinámicas que usan la música para trabajar con grupos, generar contextos seguros e impulsar la participación abierta y fluida.

un proyecto inter



Siguiendo las pautas básicas de la metodología de Aprendizaje-Servicio, el PID realizado en el Grado en Trabajo Social ha ido identificando, en colaboración con diferentes grupos sociales del entorno comunitario, las necesidades sociales o los problemas sobre los que articular una respuesta en forma de servicio con y para las personas mayores. Esta definición general se ha ido concretando en cada edición del proyecto de Aprendizaje-Servicio en distintas temáticas:

Soledad no deseada / curso 2021/22

Ciudades amigables / curso 2022/23

Edadismo / curso 2023/24

Buen trato / curso 2024/25

beneficiarios

220 alumnos/as del Grado en Trabajo Social

Alrededor de 1000 personas mayores

Alrededor de 600 alumnos/as universitarios/as asistentes a los talleres formativos

La sociedad y la comunidad universitaria, vía investigaciones científicas derivadas y transferencia

proceso de trabajo del alumnado

Fases lineales

Estudios participativos sobre las temáticas elegidas en cada edición.

Valoración y co-diagnóstico (personas mayores – universitarios) de la extensión e intensidad de la situación estudiada.

Co-diseño y organización de actividades por parte del alumnado universitario, pero siempre con la participación directa de las personas mayores.

Ejecución de actividades en los CVA y en la Facultad de Educación y Trabajo Social (jornadas intergeneracionales).

Evaluación de la actividad mediante procesos de reflexión teórico-práctica (ejercicios académicos) y a través de instrumentos de evaluación diseñados ad hoc.

Fases transversales

Documentación y sistematización de todos los trabajos realizados, tanto por el alumnado, como por el equipo del proyecto.

Difusión y sensibilización a través de vías de diferente naturaleza: medios de comunicación y redes sociales, talleres formativos con alumnado universitario, colaboración en las tareas de la Sala de la Empatía, etc.

Áreas de acción

Objetivos

Objetivos por áreas de acción

Formación del alumnado	Ofrecer al alumnado una experiencia significativa que una el compromiso social con las personas mayores de la ciudad de Valladolid con el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes básicas para el ejercicio como trabajadores/as sociales
Investigación	Realizar un co-diagnóstico sobre las distintas áreas de interés de cada edición (soledad no deseada, ciudades amigables, edadismo) ha impulsado el desarrollo de investigaciones realizadas por el propio alumnado.
Intervención	Contribuir a la lucha contra la soledad no deseada; reflexionar sobre cómo construir, entre todos y todas, ciudades amigables, acogedoras, en las que se pueda envejecer de forma activa y saludable; luchar contra el edadismo en sus diferentes manifestaciones (también el autoinfligido) y en los diversos ámbitos en los que se produce; extender una cultura del buen trato para la sociedad, en general, y hacia las personas mayores, en particular.
Evaluación	Estimar el impacto que ha tenido el proyecto en el alumnado como principal protagonista y recoger evidencias acerca de cómo lo valoran sus principales participantes: personas mayores, profesorado y colaboradores comunitarios
Sensibilización comunitaria y universitaria	Abrir espacios de debate y reflexión sobre las dificultades que enfrentan las personas mayores en su vida diaria, sobre las discriminaciones que sufren, acerca de su invisibilidad en determinados ámbitos, pero, también, sobre la contribución de las personas mayores al entorno, al incremento del bienestar y la calidad de vida para todas y todos.

multidisciplinariedad, trabajo en equipo y colaboradores comunitarios

Trabajo colaborativo de **7 disciplinas/áreas de conocimiento** y, en la última edición del proyecto, de **19 profesores/as**:

Arquitectura y Urbanismo (**2 profesoras**)

Expresión plástica (**1 profesor**)

Expresión musical (**1 profesora**)

Pedagogía (**2 profesores/as**)

Periodismo (**1 profesora**)

Psicología (**1 profesora**)

Trabajo Social y Servicios Sociales (**11 profesores/as**)

Trabajo en equipo

12 equipos de alumnado universitario para el trabajo en los CVA;

5 equipos mixtos, de profesorado y alumnado, con perfiles de diferente naturaleza y orientación: de coordinación interinstitucional, de audiovisuales, Sala de la Empatía, de evaluación y de trabajos científicos.

Hermanamiento con 2 Proyectos de Innovación Docente

PID *Uniendo capacidades: creación de una comunidad inclusiva*

PID *Comunicación organizacional para el cambio social: un proyecto interuniversitario con perspectiva glocal*

Colaboradores comunitarios

Instituciones públicas (**1**)

Organismos universitarios (**4**)

Entidades del Tercer Sector de Acción Social (**6**)

Otras entidades (**1**)

resultados obtenidos

Productos realizados para y con las personas mayores

96 reuniones para el estudio y el co-diagnóstico, actividades de intervención en los Centros de Vida Activa (CVA)

4 jornadas intergeneracionales en la FEyTS

Orientados a la sensibilización universitaria y comunitaria

2 inserciones en TV local y regional.

Numerosas noticias en portales web y post en redes sociales

Edición monográfica del programa de RNE (edición nacional) *Juntos Paso a Paso*, 30 de junio de 2024

Prototipos para la Sala de la Empatía: semáforo adaptativo, juego de cartas de señalética, panel de mitos, mapa interactivo gamificado, bancos urbanos amistosos, plataforma de realidad virtual para cajeros automáticos, aplicación móvil de apoyo comunitario

2 cortos documentales:

La Soledad No Deseada en Personas Mayores ▶ Dale al play

La Ciudad Vivida, la Ciudad Soñada ▶ Dale al play

10 talleres para alumnado universitario

Club de lectura intergeneracional: I Concurso Literario sobre Buen Trato y Encuentro Lector

Podcast intergeneracional sobre Buen Trato

7 ponencias invitadas en jornadas y encuentros

Para compartir con la comunidad científica y profesional

4 capítulos de libro

2 artículos en revistas científicas (en prensa)

5 comunicaciones en congresos nacionales e internacionales

2 Trabajos Fin de Grado

evaluación del aprendizaje

Los datos obtenidos de las estadísticas ofrecidas por el programa Sigma para los últimos tres cursos académicos (del actual aún no hay datos) permite comprobar que el número de alumnos/as no presentados a examen varía entre 2 y 6, según el año, de un total de 60 alumnos/as y que, aproximadamente, en dos cursos académicos más del 50% de los/las alumnos/as obtuvieron una calificación de Notable o Sobresaliente (el 53% en el curso 2021/22 y el 62% en el curso 2023/24).

En los portafolios o dossiers de sistematización de las experiencias grupales se recogen frases acerca del aprendizaje obtenido por el alumnado:

"Ha sido un placer haber pertenecido a este proyecto, ha sido maravilloso haber vivido esto"

"Creo que el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje servicio es un modo nuevo de abordar la transmisión de conocimientos y la asimilación de modo integral. Según avanzábamos en el proyecto, lo intuía como revolucionario y como un eje central desde el que armar las guías docentes de una carrera como la nuestra"

premios y reconocimientos

Premio al mejor póster en la VII Jornada de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid

VI Premio TFG de Trabajo Social

Premio de Buena Práctica en el Congreso Internacional de Innovación Tecnológica y Social de Atención Domiciliaria

Primer premio del II Reto #BeTheChange



inversión realizada y previsión

La realización del proyecto ha sido posible gracias a la financiación del Centro VirtUVA, a través de las convocatorias anuales de apoyo a proyectos de innovación docente.

Dado que esta financiación está supeditada a la calificación obtenida, los recursos invertidos en cada curso académico han sido los siguientes: 425 € en la primera y en la segunda edición; 850 € en la tercera; y 1.200 € en la cuarta.

A estos recursos invertidos se han de sumar los apoyos económicos de la Delegación del Rector para la Responsabilidad Social Universitaria (300 € en cada edición del proyecto) y del Departamento de Sociología y Trabajo Social (en torno a 200 € en cada edición).

En los próximos cursos académicos se espera contar con una dotación similar a la obtenida en la última edición y se buscará, además, un apoyo económico suplementario para invertir en la materialización de la Sala de la Empatía.

Aunque se ha contado con recursos de los premios PROMETEO y VIVEMAIS, la puesta en marcha de esta sala (que tiene una vocación itinerante, que se pueda exponer en CVA, centros cívicos, centros universitarios, etc.) implica un presupuesto aún sin estimar, pero no inferior a los 1.500 €.

En este sentido, sin duda, una de nuestras principales motivaciones a la hora de concurrir a esta convocatoria ha sido la expectativa de poder financiar el futuro del proyecto, en especial la producción de los prototipos, con la dotación económica del Premio de Innovación Educativa del Consejo Social de la UVA.



Inserta

FUNDACIÓN
Intras



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA



Ayuntamiento de
Valladolid