

#SINEDADISMO. APRENDIZAJE SERVICIO CON PERSONAS MAYORES 3: REDES INTERGENERACIONALES CONTRA LA DISCRIMINACIÓN POR LA EDAD.

POR UNA SOCIEDAD SIN EDADISMO

Prieto Lobato, Juan M^a (coord.)¹; Álamo Gómez, Nuria M^a del²; Álvarez Merino, Paula¹; Arranz Araújo, Ángela⁶; Belaouja, Khadija⁶; Carballo Rodríguez, Francisco M.²; Castro Martín, Pablo L.; Caz Enjuto, Rosario del⁸; Elices Acero, Álvaro¹; García García, Javier¹; García Vergara, Álvaro³; Gómez García, Rogelio¹; González Álvarez, Sara⁸; Herrero Villoria, Cristina¹; Jiménez Ruiz, María⁹; Lucas García, Jezabel A.¹; Lucas Mangas, Susana¹⁰; Marquina Márquez, Alfonso¹; Nieto Bedoya, Margarita⁴; Oyáguéz Val, Raquel⁶; Prado Carcelén, Noelia de⁶; Ronquillo Aldana, Paola N. ⁶; Rosa Gimeno, Pablo¹; Sánchez Galán, Francisco J.¹; Unanue Cuesta, M^a Concepción¹; Vega García, César⁵.

Departamentos Uva: ¹Sociología y Trabajo Social; ⁴Teoría e Historia de la Educación; ⁷Didáctica de la Expresión Plástica; ⁸Urbanismo y Representación de la Arquitectura; ⁹Pedagogía; ¹⁰Psicología. **Departamentos USAL:** ²Derecho del Trabajo y Trabajo Social. **Servicios Uva:** ⁵Servicio de Asuntos Sociales; ³Servicio de Audiovisuales FEyTS; ⁶Alumnado experto por experiencia;

email del coordinador/-a: juanmaria.prieto@uva.es

Responsable: Juan M^a Prieto Lobato.

RESUMEN: Distintas asignaturas del Grado en Trabajo Social (Uva) se coordinan para ofrecer al alumnado una experiencia significativa que une el compromiso social con las personas mayores de la ciudad de Valladolid con el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes básicos para el ejercicio como trabajadores/as sociales. El proyecto, centrado en el edadismo, utiliza la metodología de Aprendizaje Servicio para poner a las personas en el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje por experiencia; servicio a la comunidad; aprendizaje por proyectos; edadismo; relaciones intergeneracionales.

INTRODUCCIÓN

El proyecto se ha planteado dando continuidad al PID desarrollado el curso pasado en el Grado en Trabajo Social. Dirigido a alumnado de 2º curso del citado Grado, adopta como elemento central de innovación la puesta en marcha de una iniciativa de Aprendizaje-Servicio.

En este PID se ha articulado un proceso de trabajo colaborativo entre:

- el alumnado universitario,
- las personas mayores participantes en los Centros de Vida Activa del Ayuntamiento de Valladolid y
- entidades del Tercer Sector de Acción Social del ámbito de la discapacidad (Fundación Personas, Fundación INTRAS y San Juan de Dios).

Este trabajo tiene una doble dimensión de interés para la formación del alumnado: investigadora (analizar la extensión del edadismo hacia las personas mayores tanto desde el punto de vista de las personas mayores como desde el alumnado universitario) y de intervención (realización de actividades intergeneracionales sobre la temática del edadismo y de actividades de sensibilización para la comunidad universitaria y para la sociedad en general).

El proyecto tiene una naturaleza interinstitucional (Uva- Ayuntamiento de Valladolid-entidades del Tercer Sector de Acción Social del ámbito de la discapacidad), inter-asignaturas (en el Grado en Trabajo Social), inter-grados (Arquitectura, Criminología, Educación Primaria, Educación Social y Trabajo Social), interdepartamental (Sociología y Trabajo Social, Teoría e Historia de la Educación, Didáctica de la Expresión Plástica, Urbanismo, Pedagogía, Psicología y Ordenación del Territorio) e interuniversitaria (con la participación de profesorado de la Universidad de Salamanca).

Aunque la prioridad del PID es construir con el alumnado una experiencia significativa de Aprendizaje Servicio, el proyecto mantiene dos objetivos estratégicos: crear una red de innovación docente de las universidades públicas que imparten el Grado en Trabajo Social y establecer un Seminario Permanente de Investigación Acción Participativa con los responsables y gestores del Servicio de Personas Mayores del Ayuntamiento de Valladolid.

No se desatiende, tampoco, la difusión de los resultados tanto en ámbitos académicos (jornadas, congresos, artículos) como en entornos abiertos a la sociedad en general (redes sociales.)

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
<p>O.E.1. Generar un espacio de formación en conocimientos y en valores para el alumnado del Grado en Trabajo Social, el alumnado de otras titulaciones (Educación Social) y el alumnado del Programa UVa-Diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades teórico-prácticas realizadas en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de asistencia del alumnado a las clases. ▪ Presentación de trabajo por cada equipo de alumnas/os de sistematización de la experiencia realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Material fungible. ○ Profesora del Área de Didáctica de la Organización Escolar, coordinadora del Programa UVa-Diversidad. 	<p>Finalizado</p>
<p>O.E.2. Impulsar Trabajos Fin de Grado sobre la temática abordada en los PID de la convocatoria 2021/22, 2022/23 y 2023/24.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la experiencia y el material disponible en la sesión informativa sobre TFG del Grado en Trabajo Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia del coordinador del PID en la jornada informativa sobre TFG para el Grado en Trabajo Social. ▪ Realización de 1 TFG sobre Aprendizaje-Servicio en el Grado en Trabajo Social (propuesto para mención Matrícula de Honor) (ver anexo 1). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Profesorado del Área en Trabajo Social y Servicios Sociales. 	<p>Finalizado</p>
<p>O.E.3. Realizar un codiagnóstico con las personas mayores sobre la materia objeto del proyecto (edadismo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 reunión grupal (formato: grupo focal) de debate en cada CVA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotografías de las reuniones (ver anexo 2). ▪ Informe de cada reunión realizado por cada equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Material fungible. ○ Software e-encuesta.com (facilitado por el Dptº de Sociología y Trabajo Social) para sistematizar las reuniones. 	<p>Finalizado</p>

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
O.E.4. Co-diseñar, ejecutar y evaluar una actividad, al menos, en cada uno de los Centros de Vida Activa a partir del codiagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión la actividad en cada CVA. • Al menos, una actividad en cada CVA (puede ser una actividad realizada en varias sesiones o varias actividades, dependiendo del CVA). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotografías de las actividades (ver anexo 3). ▪ Informe de cada actividad realizada por cada equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Material fungible. ○ Software e-encuesta.com (facilitado por el Dptº de Sociología y Trabajo Social) para sistematizar las reuniones. 	Finalizado

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
<p>O.E.5. Co-diseñar con las personas mayores, ejecutar y evaluar una actividad de finalización del proyecto, conjunta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de la III Jornada Intergeneracional mediante actividades en la Facultad de Educación y Trabajo Social en la semana previa a su celebración. • Difusión de la III Jornada Intergeneracional en redes sociales y a través del Gabinete de Comunicación de la UVa • Celebración de la III Jornada Intergeneracional en la FEyTS el 16 de mayo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación del número de asistentes a la Jornada (agrupados por CVA). ▪ Aparición en la Agenda Semanal de la UVa. ▪ Mensajes en Twitter. ▪ Fotografías de las actividades previas a la Jornada y de la propia Jornada (ver anexo 4). ▪ Fichas de evaluación cumplimentada por las personas asistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Material fungible. ○ 600 euros para sufragar un café para todos/as los/las participantes (cofinanciado por el Servicio de Asuntos Sociales de la UVa). 	<p>Finalizado</p>

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
<p>O.E.6. Sensibilizar a la comunidad universitaria y, en general, a la comunidad acerca del edadismo y otras discriminaciones hacia las personas mayores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de 5 talleres sobre edadismo a alumnado universitario de diferentes grados: Arquitectura, Criminología, Educación Primaria, Educación Social y Trabajo Social. • Charla sobre el proyecto en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales el 16 de abril de 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotografías de los talleres impartidos (ver anexo 5). ▪ Informes de realización. ▪ Cuestionarios de evaluación de los talleres cumplimentados por el alumnado participante (ver anexo 6). ▪ Cartel divulgativo y fotos de la charla en el VI Encuentro de Docentes de Economía celebrado el 16 de abril de 2024 en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (ver anexo 7). ▪ Presentación Canva: https://www.canva.com/design/DAF-1epS1Hk/RMwh969ePhRwVBop8Txfzw/view?utm_content=DAF-1epS1Hk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Material fungible. 	<p>Finalizado</p>

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
O.E.7. Incorporar en el PID una estrategia de evaluación como elemento estratégico para la conformación de una comunidad de aprendizaje en torno a la innovación docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución de una comisión de evaluación del proyecto. • Elaboración de los instrumentos de evaluación. • Aplicación de los instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actas de las reuniones de la comisión. ▪ Instrumentos en formato papel y formato electrónico (ver anexo 8). ▪ Informe de resultados de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Material fungible. 	Finalizado
O.E.8. Fortalecer la red de innovación docente del profesorado del Área de Trabajo Social y Servicios Sociales de las Universidades públicas que imparten el Grado en Trabajo Social: Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 reuniones del equipo del PID (con participación de profesorado de la Universidad de Salamanca) celebradas el 21 de noviembre de 2023, el 10 de abril y el 4 de julio de 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actas de las reuniones. ▪ Fotografías de las reuniones (ver anexo 9). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 45 euros para sufragar cafés en la reunión del 10 de abril (financiado por el Departamento de Sociología y Trabajo Social). ○ Material fungible. 	Finalizado

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
O.E.9. Dar continuidad al seminario permanente de investigación-acción participativa que articula colaboración entre el Área de Trabajo Social y Servicios Sociales y el Ayuntamiento de Valladolid (concejalía de Servicios Sociales y Mediación Comunitaria) en asuntos de innovación docente.	<ul style="list-style-type: none">• 1 reunión en espacios del Ayuntamiento de Valladolid.	<ul style="list-style-type: none">▪ No se ha podido realizar en junio, tal y como se tenía previsto. Se realizará en septiembre.		Sin realizar aún

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
<p>O.E.10. Incorporar al alumnado del Programa UVa-Diversidad a la asignatura en igualdad de condiciones que el alumnado del Grado en Trabajo Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de 5 alumnos/as con discapacidad intelectual a las clases teórico-prácticas de la asignatura “Redes Sociales e Intervención Comunitaria”. • Participación de los/las 5 alumnos/as con diversidad funcional en los equipos de trabajo asignados a los Centros de Vida Activa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos de evaluación presentados. ▪ Fotografías de las actividades en las que ha participado el alumnado (ver anexo 10). ▪ Acta de la reunión preparatoria con los representantes de las entidades participantes - Fundación Personas, Fundación INTRAS y San Juan de Dios- celebrada el 21 de febrero en dependencias de la Facultad. ▪ Acta y fotos de la reunión de evaluación con los representantes de las entidades participantes - Fundación Personas, Fundación INTRAS y San Juan de Dios-, alumnado UVa-Diversidad y alumnado del Grado, celebrada el 4 de junio en dependencias de la Facultad (ver anexo 11). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Profesorado del Área en Trabajo Social y Servicios Sociales. ○ Profesora del Área de Didáctica de la Organización Escolar, coordinadora del Programa UVa-Diversidad. 	<p>Finalizado</p>

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
O.E.11: Grabar píldoras de conocimiento en el marco de la asignatura “Redes Sociales e Intervención Comunitaria” sobre intervención comunitaria y Trabajo Social Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> Grabación de 4 píldoras de conocimiento sobre intervención comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> No se ha realizado por dificultades de agenda del profesor responsable de la grabación. 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración del Servicio de Audiovisuales de la UVa. 	Sin realizar aún
O.E.12. Realizar un estudio sobre la percepción de edadismo y otras discriminaciones hacia las personas mayores desde la doble perspectiva de las personas mayores y de los/las jóvenes universitarios.	<ul style="list-style-type: none"> 1 grupos focal en cada Centro de Vida Activa. Aplicación del Cuestionario CENVE de estereotipos negativos hacia la vejez a alumnado universitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe final con los resultados de los grupos focales realizados. 360 cuestionarios cumplimentados de los grados de Arquitectura, Criminología, Educación Primaria, Educación Social y Trabajo Social. 	<ul style="list-style-type: none"> Material fungible. Software e-encuesta.com (facilitado por el Dptº de Sociología y Trabajo Social) para sistematizar las reuniones. Software e-encuesta.com (facilitado por el Dptº de Sociología y Trabajo Social) para aplicar los cuestionarios. 	Finalizado

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
<p>O.E.13. Publicar 1 artículo en una revista de impacto de Trabajo Social o de innovación docente sobre la experiencia de Aprendizaje-Servicio realizada durante los tres últimos cursos académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución de un equipo de profesores/as interesados/as en publicaciones del PID. • Realización de dos grupos focales en diciembre de 2023 (uno con profesorado y otro con alumnado) sobre la experiencia realizada durante los cursos 2021/22 y 2022/23 en los PID Aprendizaje-Servicio. • Redacción de un manuscrito sobre la experiencia para una revista especializada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Publicación del capítulo de libro: Juan M^a Prieto Lobato, Álvaro Elices Acero, Javier García García y Nuria del Álamo Gómez (2023): “Aprendizaje-Servicio con Personas Mayores en el Grado en Trabajo Social de la Universidad de Valladolid”, en Álvarez Álvarez, S. y Pinedo González, R. (eds.). Innovación docente en educación superior: interacción, participación y colaboración, Agilice Digital: Valladolid, pp. 357-369. Disponible en: https://uvadoc.uva.es/handle/10324/65515 (ver anexo 12). ▪ Publicación de un capítulo de libro para la editorial Octaedro (en prensa) (ver anexo 13). ▪ Envío de un manuscrito a la “Revista Internacional de Educación para la Justicia Social”, indexada en Scopus, Q1. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Material fungible. 	<p>En ejecución</p>

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
<p>O.E.14. Iniciar una estrategia de colaboración e integración con el Programa UVa – Diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de 5 alumnos/as con discapacidad intelectual a las clases teórico-prácticas de la asignatura “Redes Sociales e Intervención Comunitaria”. • Participación de los/las 5 alumnos/as con discapacidad intelectual en los equipos de trabajo asignados a los Centros de Vida Activa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos de evaluación presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Profesorado del Área en Trabajo Social y Servicios Sociales. ○ Profesora del Área de Didáctica de la Organización Escolar, coordinadora del Programa UVa-Diversidad. 	<p>Finalizado</p>
<p>O.E. 15. Elaborar un logotipo del PID que permita reconocer e identificar las iniciativas y las acciones impulsadas desde el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del logotipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se dispone de un logo antes de iniciar la acción 1 (ver anexo 14). ▪ Se utiliza el logo en los materiales para la difusión del PID (cartelería, mensajes en redes sociales, post en webs, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Profesor del Área de Plástica. 	<p>Finalizado</p>

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
<p>O.E.16. Poner en marcha, en colaboración con el FabLab de la FUNGE, la Sala de la Empatía, iniciativa orientada a sensibilizar sobre la visión de las personas mayores de la ciudad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los prototipos y materiales que se utilizarán en la Sala de la Empatía. • Elaboración y presentación de 2 proyectos a la convocatoria 2023-24 del Proyecto PROMETEO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Semáforo Adaptativo SENSIMAF: Instrumento de sensibilización social y nicho de alternativas para la movilidad segura de las personas mayores, con discapacidad o en situación de dependencia en los pasos de peatones. 2. Prototipos de la Empatía: descubriendo los desafíos de la vejez a través de la interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consecución de dos proyectos PROMETEO, ambos con una dotación de 1.000 euros. Estos proyectos han conseguido la puntuación más alta de todos los proyectos aprobados en la resolución de la convocatoria. ▪ Realización de los materiales para conformar los hitos que compondrán la Sala de la Empatía (ver anexo 15). ▪ Dos patentes del equipo encargado de esta línea de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Profesorado del Departamento de Urbanismo y Representación de la Arquitectura ○ Colaboración material y tecnológica del FabLab de la FUNGE. ○ Material fungible. ○ 95 euros en material. 	<p>En ejecución</p>

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
<p>O.E.17. Finalizar y presentar el corto documental sobre la vivencia de las personas mayores de la ciudad iniciado durante el curso 2022/23 y actualmente en fase de montaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acto de presentación del corto documental el 16 de mayo de 2024 en el marco de la III Jornada Intergeneracional. 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad del corto documental en el Canal Youtube de la Facultad de Educación y Trabajo Social: Disponible en: https://www.youtube.com/playlist?list=PLDTJ7MBwARCbJtVWcsojobolarxYdgliV (ver anexo 16). 	<ul style="list-style-type: none"> Salón de actos cedido por la Facultad de Educación y Trabajo Social. 	<p>Finalizado</p>
<p>O.E.18. Realizar un corto documental sobre edadismo hacia las personas mayores desde la perspectiva de las personas mayores y del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Constitución de un grupo de diseño, guion, rodaje y montaje del corto documental. 	<ul style="list-style-type: none"> Guion y rodaje del corto documental. Disponibilidad del corto documental en el Canal Youtube de la Facultad de Educación y Trabajo Social: Disponible en: https://www.youtube.com/playlist?list=PLDTJ7MBwARCbJtVWcsojobolarxYdgliV (ver anexo 17). 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado del Área de Trabajo Social y Servicios Sociales. 	<p>Sin realizar aún</p>

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Recursos utilizados	Grado de consecución
<p>O.E.19. Presentar y difundir la experiencia realizada en jornadas de innovación docente y en el V Congreso CIFETS de Trabajo Social de Málaga en abril de 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución de equipo de trabajo para redactar el póster y la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podcast “Juntos paso a paso”, RNE, 30 de junio de 2024 (ver anexo 18). ▪ Mensajes-posts en redes sociales y entradas en los portales web del Grado en Trabajo Social y de la FEyTS (ver anexo 17). ▪ Presentación de 2 comunicaciones en el V Congreso CIFETS de Trabajo Social celebrado en Málaga del 17 al 19 de abril de 2024 (ver apartado “difusión de resultados”). ▪ Presentación de 1 comunicación en AGEING CONGRESS 2024, celebrado en Lisboa del 10 al 17 de mayo de 2024 (ver apartado “difusión de resultados”). ▪ Presentación de 1 comunicación en ICON 2024 - International Congress: Education and Knowledge, celebrado en Alicante el 6 y 7 de junio de 2024 (ver apartado “difusión de resultados”). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Profesorado del Área de Trabajo Social y Servicios Sociales. 	<p>Finalizado</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DE CONTROL

En la actualidad se están diseñando los instrumentos de evaluación y el plan de trabajo para la recogida de evidencias, aunque se ha realizado ya un primer borrador del planteamiento de la investigación que incluye grupos focales y cuestionarios aplicados a todos los implicados (como informantes clave) del PID: personas mayores, alumnado, profesorado, directoras/es de los Centros de Vida Activa. Se aplicarán antes de finalizar el segundo cuatrimestre.

RESULTADOS

1. Actividad inclusiva de personas con discapacidad intelectual en el PID #SINEDADISMO, con el seguimiento por parte de 5 alumnas/os de las clases de la asignatura “Redes Sociales e Intervención Comunitaria” de 2º curso del Grado en Trabajo Social y con su participación en todas las actividades realizadas en los Centros de Vida Activa.
2. Estudio diagnóstico sobre la extensión del edadismo hacia las personas mayores desde la perspectiva de las propias personas mayores y del alumnado universitario: 12 grupos focales con la participación de, aproximadamente, 140 personas, realizados en el mes de marzo y cumplimentación de cuestionarios (360) por alumnado de los grados de Arquitectura, Criminología, Educación Primaria, Educación Social y Trabajo Social.
3. 12 actividades intergeneracionales en los Centros de Vida Activa para trabajar, de manera lúdica y formativa, el edadismo hacia las personas mayores, realizadas durante los meses de abril y mayo.
4. 5 talleres de edadismo impartido por estudiantes de Trabajo Social para alumnado universitario de los grados de Arquitectura, Criminología, Educación Primaria, Educación Social y Trabajo Social, realizados durante los meses de abril y mayo.
5. III Jornada de encuentro intergeneracional en la Facultad de Educación y Trabajo Social el 16 de mayo de 2024. Tuvo como temática central el edadismo y las propuestas para su superación.
6. Diseño de un logo para el PID: Devolución, incluyendo distintos formatos y manual de uso.
7. Corto documental “La ciudad vivida y la ciudad soñada” (estreno en la III Jornada Intergeneracional el 16 de mayo de 2024). Visualizado en el stand del Ayuntamiento de Valladolid en el festival “La alegría de vivir” el 15/06, organizada por El Norte de Castilla. Disponible en el canal Youtube FEyTS: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLDTJ7MBwARCbJtVWcsojobolarxYdgliV>
8. Fortalecimiento de una red de innovación docente del profesorado del Área de Trabajo Social y Servicios Sociales de las Universidades públicas que imparten el Grado en Trabajo Social: Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid (con la participación de la E.U. de Trabajo Social de León). Se han celebrado tres reuniones, una en noviembre (virtual), otra en abril (en modalidad dual) y otra en julio (virtual).
9. Continuidad del seminario permanente de investigación-acción participativa que permita consolidar la red de colaboración entre el Área de Trabajo Social y Servicios Sociales y el Ayuntamiento de Valladolid (concejalía de Personas Mayores, Familia y Servicios Sociales) en asuntos de innovación docente.
10. Concesión de 2 premios PROMETEO (por importe de 1.000 euros cada uno) al equipo del PID #SINEDADISMO que han permitido avanzar en la materialización en los hitos de la Sala de la Empatía: elaboración de los prototipos de semáforo adaptativo y material para la sensibilización sobre ciudades amigables.
11. Registro de dos patentes: semáforo adaptativo y material de sensibilización (Sala de la Empatía-Proyectos PROMETEO).

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS○ **LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS:**

- a. Publicación del capítulo de libro: Juan M^a Prieto Lobato, Álvaro Elices Acero, Javier García García y Nuria del Álamo Gómez (2023): “Aprendizaje-Servicio con Personas Mayores en el Grado en Trabajo Social de la Universidad de Valladolid”, en Álvarez Álvarez, S. y Pinedo González, R. (eds.). Innovación docente en educación superior: interacción, participación y colaboración, Agilice Digital: Valladolid, pp. 357-369.
- b. Publicación de un capítulo de libro para la editorial Octaedro (en prensa). Juan M^a Prieto, Javier García y Álvaro Elices (en prensa). “El Aprendizaje-Servicio desde la perspectiva del alumnado: estudio de caso de una experiencia en el grado en Trabajo Social”.

○ **REVISTAS:**

- a. Manuscrito enviado a la “*Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*”, indexada en Scopus, Q1: <https://revistas.uam.es/riejs> con el título “Aprendizaje-Servicio en la enseñanza universitaria: reflexiones desde una experiencia en Trabajo Social” (pendiente de aceptación).

○ **CONGRESOS:**

- a. Javier García y Álvaro Elices. Aprendizaje Servicio con Personas Mayores. La experiencia del Grado en Trabajo Social de la Universidad de Valladolid (UVA). V Congreso Internacional de Trabajo Social CIFETS 2024. Málaga (Universidad de Málaga). 17/04/2024 a 19/04/2024.
- b. Álvaro Elices y Javier García. Explorando la ciudad vivida y la ciudad soñada mediante técnicas de design thinking: una experiencia colaborativa entre personas mayores y alumnado en Trabajo Social. V Congreso Internacional de Trabajo Social CIFETS 2024. Málaga (Universidad de Málaga). 17/04/2024 a 19/04/2024.
- c. Álvaro Elices, Javier García y Juan María Prieto. Soledad no deseada en personas mayores: una aproximación del alumnado en Trabajo Social a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio. AGEING CONGRESS 2024. Lisboa (Teatro Armando Cortez- Casa do Artista, *on line*). 10/05/2024 a 17/05/2024.
- d. Juan María Prieto, Álvaro Elices y Javier García. Aprendizaje-Servicio en Trabajo Social: formación de calidad en interacción con la comunidad. International Congress: Education and Knowledge (ICON edu 2024). Alicante (Universidad de Alicante, *on line*). 06/06/2024 a 07/06/2024.

○ **DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN:**

- a. Grabación de una edición completa, monográfica sobre el PID, en el programa de RNE (edición nacional) Juntos Paso a Paso, emitido el 30 de junio de 2024 y disponible en: <https://www.rtve.es/play/audios/juntos-paso-a-paso/aprendizaje-servicio-personas-mayores-30-06-24/16168439/>
- b. Mensajes-posts en redes sociales (con la etiqueta #SINEDADISMO) y entradas en los portales web del Grado en Trabajo Social y de la Facultad de Educación y Trabajo Social.
- c. Charla sobre el PID en el VI Encuentro de Docentes de Economía celebrado el 16 de abril de 2024 en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Presentación Canva: https://www.canva.com/design/DAF-1epS1Hk/RMwh969ePhRwVBop8Txfzw/view?utm_content=DAF-1epS1Hk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El PID responde a las indicaciones marcadas por instituciones nacionales y europeas en innovación y educación superior.

El documento *Bologna Working Group on Qualifications Frameworks (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. Bologna Working Group Report on Qualifications Frameworks, 2005)* hace referencia expresa a que, además de preparar para el mercado de trabajo, la educación sirva para lograr el desarrollo de las sociedades democráticas y el desarrollo personal. La reclamación de que las instituciones de Educación Superior estén al servicio de la sociedad, en conexión con la comunidad en las que se insertan, de que fomenten la cooperación y la solidaridad, está presente en algunas publicaciones recientes de la UNESCO (IESALC, 2021).

En el contexto del *Espacio Europeo de Educación Superior* se habla de la necesidad de fomentar una formación integral de sus titulados, es decir, no sólo como profesionales sino también como ciudadanos. Educar en este nuevo escenario supone desarrollar en el alumnado competencias unidas a elementos sociales y éticos, a través de un aprendizaje colaborativo que ponga el acento en la construcción del conocimiento y no en su simple trasmisión.

la *Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario* reconoce explícitamente la conveniencia de fomentar proyectos y actividades de Aprendizaje-Servicio cuando señala que “(las universidades) reforzarán la colaboración con las Administraciones Locales y con los actores sociales de su entorno mediante los proyectos de Ciencia Ciudadana y de aprendizaje-servicio, entre otros mecanismos” (artículo 18.5); y que “(el estudiantado tendrá derecho) al reconocimiento académico y a favorecer la compatibilidad de su participación en actividades universitarias de mentoría, aprendizaje-servicio, Ciencia Ciudadana...” (art. 33.k).

Por otro lado, el *Libro Blanco del Grado en Trabajo Social* (ANECA, 2005) y los diferentes autoinformes de seguimiento y evaluación del Grado en Trabajo Social como los informes de evaluación externa realizado en el proceso de acreditación del título y en el reciente proceso de verificación recogen, con frecuencia, la importancia de incorporar metodologías innovadoras en el desarrollo e implementación de las asignaturas del título, especialmente generando espacios de colaboración entre asignaturas y profesoras/es.

En este sentido, el PID presenta algunos puntos fuertes:

- Aprendizaje significativo y vivencial por parte del alumnado.
- Fomento de un aprendizaje activo y participativo por parte del alumnado para la adquisición de competencias básicas, específicas y transversales.
- Coordinación de diferentes asignaturas del Grado en Trabajo Social en torno a una temática específica (edadismo) y a un proceso de trabajo que implica la aplicación de conocimientos teórico-prácticos.
- Prestación de un servicio (en el marco de la metodología Aprendizaje-Servicio) a las personas mayores, a los Centros de Vida Activa y a la ciudad en torno al edadismo.
- Resultados de investigación (estudio sobre el edadismo entre alumnado universitario y desde la perspectiva de las personas mayores) y resultados de intervención (actividades en los Centros de Vida Activa y en la Facultad de Educación y Trabajo Social).
- Fortalecimiento de una red de innovación docente en Trabajo Social a nivel regional (Universidad de León, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid).
- Consecución de 2 proyectos PROMETEO para la realización de prototipos destinados a poner en marcha la Sala de la Empatía.

CONCLUSIONES Y POSIBILIDADES DE GENERALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El PID, aunque con una naturaleza y temática muy vinculadas al Grado en el que se desarrolla, puede ofrecer algunas pautas metodológicas de interés para su extensión o desarrollo en otras titulaciones:

- Identificación de áreas o ámbitos en los que se puede hacer una aportación social (en forma de servicio) a la comunidad, tanto desde el punto de vista del conocimiento como desde la intervención.
- Relevancia del trabajo en red (UVa-Ayuntamiento de Valladolid).
- Importancia del trabajo colaborativo (intra e interdepartamental, entre servicios de la UVa, entre asignaturas y titulaciones, entre universidades).
- Colaboración de PDI y PAS en un proyecto de innovación docente.

REFERENCIAS

- AINZ GALENDE, A. (2020). La experiencia de la docente: el Aprendizaje-Servicio en el Grado de Trabajo Social. En D. Mayor Paredes, M. Fernández Torres y M.P. Andrés Romero (coord.), *Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad*, Universidad de Almería, 145-156.
- ARRIBAS CUBERO, H., FRUTOS DE MIGUEL, J. Y GONZÁLEZ GONZÁLEZ, X. (2021). Aprendizaje-Servicio en experiencias intergeneracionales: un estudio de caso en la formación de la Educación Social. *Estudios Pedagógicos*, XLVII, N° 4, 245-269. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000400245>
- CLAES, E., SCHROOTEN, M., MCLAUGHLIN, H., & CSOBA, J. (2022) Community service learning in complex urban settings: challenges and opportunities for social work education. *Social Work Education*, 41(6), 1272–1290.
- COTTEN, C. & THOMPSON, C. (2017). High-Impact Practices in Social Work Education: A Short-Term Study-Abroad Service-Learning Trip to Guatemala. *Journal of Social Work Education*, 53(4), 622-636. <https://doi.org/10.1080/10437797.2017.1284626>
- DEELEY, S.J. (2016). *El Aprendizaje-Servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Narcea.
- IFSW-IASSW (2020). *Estándares globales para la educación y capacitación en Trabajo Social*. Recuperado de <https://www.ifsw.org/wp-content/uploads/2020/11/Esta%CC%81ndares-Globales-para-la-Educacioi%CC%80n-y-Capacitacioi%CC%80n-en-Trabajo-Social-2.pdf>
- IESALC (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá. Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. UNESCO.
- LÓPEZ GARCÍA, I.M^a. y SEVILLA BRENES, L. (2018). Innovación educativa para la formación de trabajadores sociales en una universidad española. *Revista Trabajo Social*, 20(2), 95-116.
- LUCAS MANGAS, S. (2021). *Aprendizaje-Servicio en la universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Dykinson.
- MALDONADO LÓPEZ, B. (2022). Aprendizaje servicio para la educación superior. La integración curricular y el servicio comunitario en el Grado de Trabajo Social. En C. Soria Rodríguez, M.A. Martín López (coord.). *Retos y experiencias de la renovación pedagógica y la innovación en las ciencias sociales*, Dykinson, 12-34.
- MAYOR PAREDES, D. Y GRANERO ANDÚJAR, A. (eds.) (2021). *Aprendizaje-Servicio en la universidad. Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social*. Octaedro.
- MAYOR PAREDES, D. Y GUILLÉN-GÁMEZ, F.D. (2021). Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social del estudiantado universitario: un estudio con métodos univariantes y correlacionales. *Revista Aula Abierta*, 50 (1), 515-524. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.515-524>
- OION ENCINA, R., ARANGUREN-VIGO, E. (2023). Aprenentatge servei universitari del Treball Social: assoliments, condicionants i límits. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 15, 146-163. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2023.15.6>

- REDONDO-CORCOBADO, P. Y FUENTES, J.L. (2020). La investigación sobre el Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 31 (1), 69-83.
- SANTOS REGO, M.A., LORENZO MOLEDO, M. Y MELLA NÚÑEZ, I. (2020). *El aprendizaje-servicio y la educación universitaria. Hacer personas competentes*. Octaedro.
- TAPIAS, M^a N. Y PEREGALLI, A. (2022). Los procesos de institucionalización del Aprendizaje-Servicio solidario en la educación superior. En Jouannet, Ch. et al., *Institucionalización del Aprendizaje-Servicio solidario en la educación superior*. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, 18-40.
- WILLIAMS, N. R., KING, M., & KOOB, J. J. (2002). Social work students go to camp: The effects of service learning on perceived self-efficacy. *Journal of Teaching in Social Work*, 22(3/4), 55–70. https://doi.org/10.1300/J067v22n03_05

AGRADECIMIENTOS

Al alumnado de 2º curso del Grado de Trabajo Social, por su entusiasta implicación en la programación, desarrollo y evaluación de las actividades del PID.

Al alumnado con discapacidad y a sus entidades de referencia (Fundación Personas, Fundación INTRAS y San Juan de Dios) por hacer posible una experiencia inolvidable.

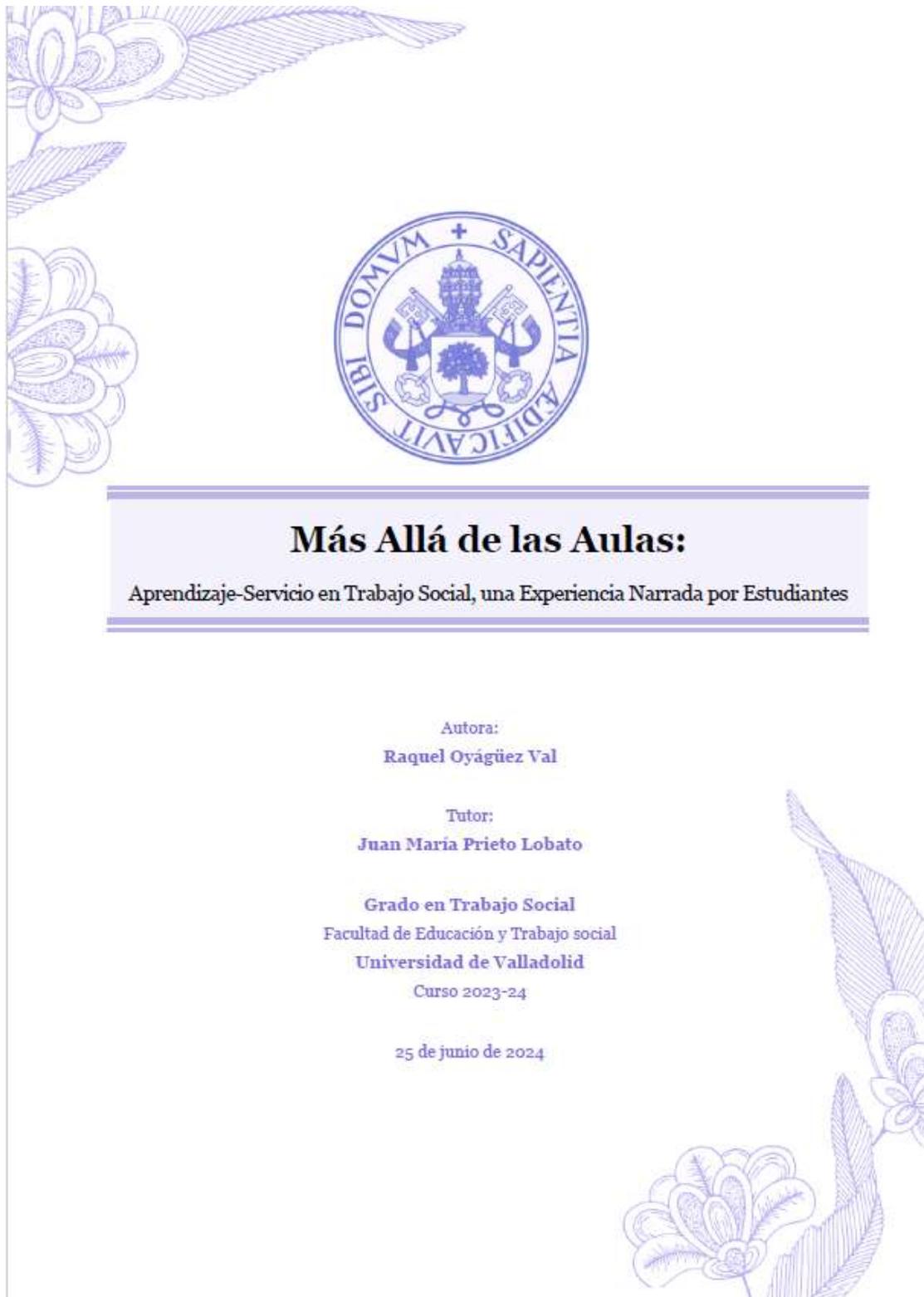
A los/las personas mayores que participan en los Centros de Vida Activa por su generosidad compartiendo con el alumnado y el equipo del PID sus experiencias personales respecto al edadismo.

A los/las nueve directores/as de los doce Centros de Vida Activa y a los/las responsables del Ayuntamiento de Valladolid por su colaboración intensa y desinteresada en el desarrollo de este PID.

Sin todos/as ellos/as el PID resultaría imposible.

ANEXOS

ANEXO 1. PORTADA DEL TFG ELABORADO POR D^a RAQUEL OYÁGÜEZ VAL



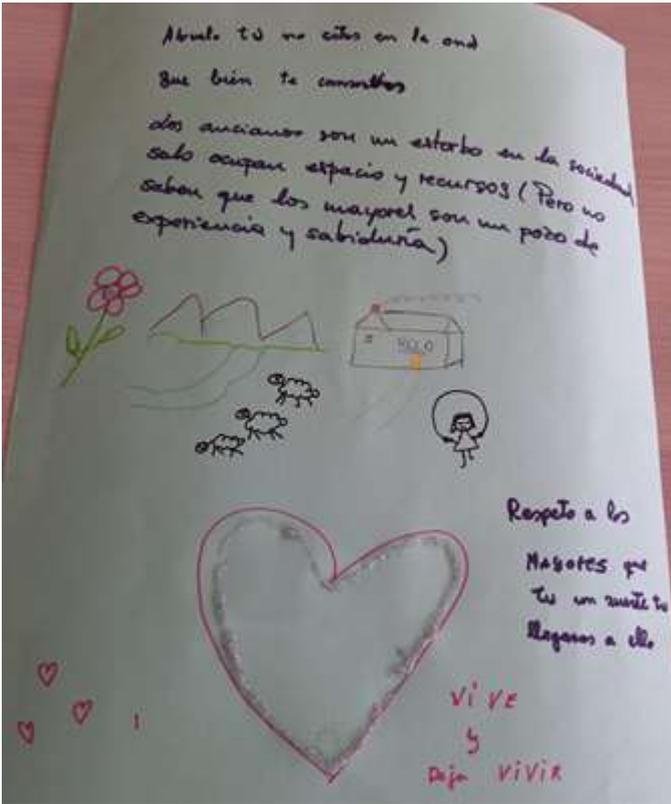
ANEXO 2. FOTOGRAFÍAS DE LAS REUNIONES





ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES EN LOS CENTROS DE VIDA ACTIVA





ANEXO 4. FOTOGRAFÍAS DE LA III JORNADA INTERGENERACIONAL



Más imágenes aquí: <https://www.feyts.uva.es/node/752>

ANEXO 5. FOTOGRAFÍAS DE LOS TALLERES DE EDADISMO EN LOS GRADOS







ANEXO 6. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LOS TALLERES DE EDADISMO.



Cuestionario
evaluación talleres e

ANEXO 7. CARTEL Y FOTOGRAFÍAS DE LA CHARLA SOBRE APS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.



La Decana de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales
tiene el placer de invitarle al

VI ENCUENTRO DE DOCENTES DE ECONOMÍA

Con la conferencia:
**Muchas luces y algunas sombras del
Aprendizaje-Servicio en la educación superior**
Impartida por:
D. JUAN MARIA PRIETO LOBATO



El Acto se celebrará el 16 de abril de 2024, a las
17:30 horas, en el Salón de Grados de la
Facultad de Ciencias Económicas y
Empresariales
(Avenida Vallo Esgueva 6, 47011 Valladolid)

Con la colaboración de:



Programa

- **Apertura**
D. Manuel Ángel González Delgado, Director de Área de Posgrado
Dña. María del Valle Santos Álvarez, Decana de la Facultad
- **Conferencia**
D. Juan M^o Prieto Lobato, Profesor Titular de la UVA
- **Entrega de Premios de la XV Olimpiada Española de Economía (Fase Local)**

D. Manuel Ángel González Delgado, Director de Área de Posgrado

D. Álvaro Petit, Presidente de la Comisión de Jóvenes Economistas del Colegio de Economistas de Valladolid, Palencia y Zamora.
- Dña. María del Valle Santos Álvarez, Decana de la Facultad
- **Clausura**
D. Manuel Ángel González Delgado, Director de Área de Posgrado
- A continuación se servirá un vino español

#SomosECOUnva





ANEXO 8. CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DEL PID.

Acceso al cuestionario de alumnado: <https://encuesta.com/survey/J3j7Alr1vM/evaluacion-pid-2024-sinedadismo>

Acceso al cuestionario de directoras de CVA: <https://encuesta.com/survey/GANbLUdezB/evaluacion-pid-aps-sinedadismo-directores-as-junio-2024>

ANEXO 9. FOTOGRAFÍAS DE LAS REUNIONES DEL EQUIPO PID 2023/24

10 de abril de 2024



4 de julio de 2024



ANEXO 10. FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES CON PARTICIPACIÓN DE ALUMNADO UVA-DIVERSIDAD





ANEXO 11. FOTOGRAFÍAS DE LA REUNIÓN DE EVALUACIÓN ALUMNADO UVA-DIVERSIDAD

Reunión de evaluación el 4 de junio de 2024





ANEXO 12. CAPÍTULO EN EL LIBRO “INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: INTERACCIÓN, PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN”.

Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/65515>

APRENDIZAJE-SERVICIO CON PERSONAS MAYORES EN EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Juan M^a Prieto Lobato, Álvaro Elices Acero y
Javier García García
Universidad de Valladolid

Nuria del Álamo Gómez
Universidad de Salamanca

RESUMEN

El Aprendizaje-Servicio se ha ido consolidando en las dos últimas décadas como una propuesta de innovación educativa de indudable interés en el ámbito universitario. En los estudios de Grado de Trabajo Social esta metodología cuenta con una larga trayectoria. Múltiples experiencias en el ámbito nacional e internacional acreditan el interés que despierta, su adaptabilidad a cursos o asignaturas, la amplia variedad de temáticas abordadas y la enorme potencialidad en la generación y transferencia de conocimiento desde y para la comunidad. En este artículo se expone el proyecto realizado durante los cursos 2021/22 y 2022/23 en el Grado en Trabajo Social de la Universidad de Valladolid como una iniciativa de innovación interinstitucio-

357

ANEXO 13. CAPÍTULO DE LIBRO PARA LA PUBLICACIÓN COLECTIVA OCTAEDRO.

**EL APRENDIZAJE-SERVICIO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO:
ESTUDIO DE CASO DE UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO EN TRABAJO
SOCIAL****RESUMEN**

En los estudios de Trabajo Social de las universidades españolas los proyectos de Aprendizaje-Servicio tienen una larga tradición, son muy numerosos y presentan una gran diversidad. Sin embargo, los trabajos que los han documentado no siempre recogen la valoración que el alumnado realiza de las experiencias que ha protagonizado. En un intento por aportar en esta línea, en este capítulo se expone una parte de la investigación llevada a cabo en torno a la experiencia de Aprendizaje-Servicio realizada con personas mayores durante dos cursos académicos en el Grado en Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. Utilizando una metodología mixta, mediante cuestionarios ($n=77$) y grupos focales ($n=3$), el alumnado ha valorado los aprendizajes obtenidos en diferentes dimensiones y aspectos de su formación, revelando el potencial del Aprendizaje-Servicio como una propuesta válida tanto para posibilitar la adquisición de competencias específicas y transversales como para contribuir a su crecimiento y enriquecimiento personal.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje-Servicio, Trabajo Social, Innovación Docente, Alumnado, Evaluación.

ANEXO 14. LOGO DEL PID



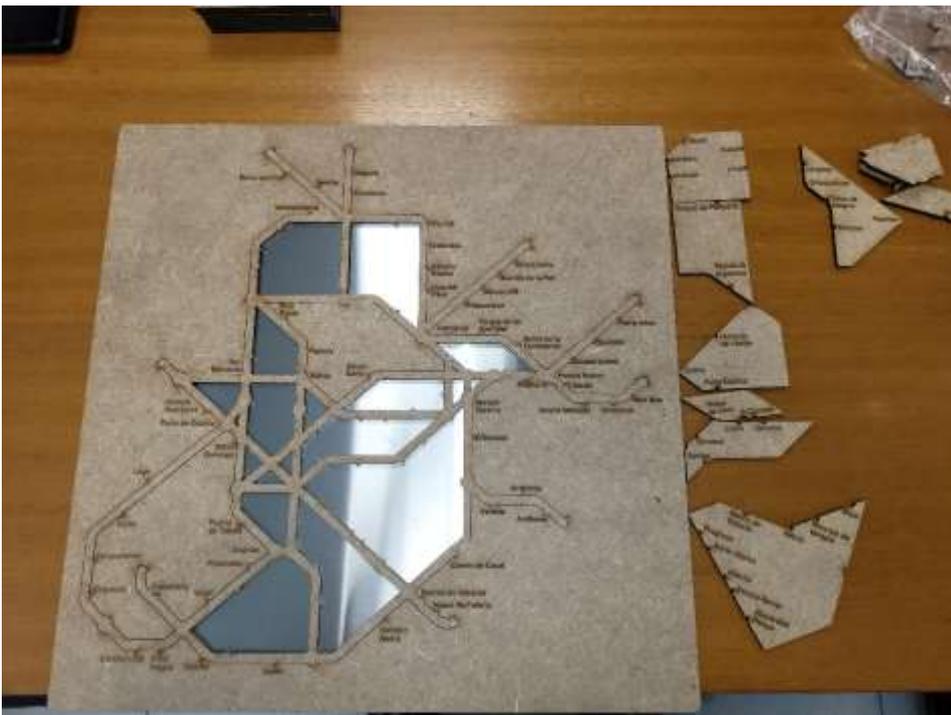
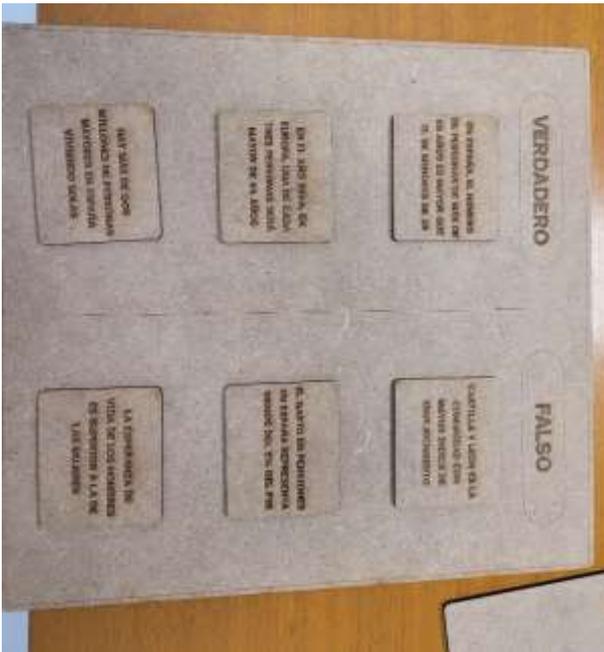
dEVOLUCIÓN

Manual de uso del logo:



Manual de uso
dEVOLUCIÓN Logo.

ANEXO 15. FOTOGRAFÍAS DE LOS HITOS YA FINALIZADOS PARA LA SALA DE LA EMPATÍA









ANEXO 16. CORTO-DOCUMENTAL “LA CIUDAD VIVIDA, LA CIUDAD SOÑADA”.



La Ciudad Viva, la Ciudad Soñada

Educación y Trabajo Social
680 suscriptores

Suscrito

3

Compartir

Descargar

Clip

...

276 visualizaciones hace 1 mes VALLADOLID

Este audiovisual es parte de los Proyectos de Innovación Docente, "Aprendizaje Servicio con Personas Mayores: propuestas para construir una ciudad amigable y sostenible" PID 122, curso 2022-23 y del "Aprendizaje Servicio con Personas Mayores: redes intergeneracionales contra la discriminación por la edad" PID 173, curso 2023-24. ...más

Disponible en: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLDTJ7MBwARCbJtVWcsojobolarxYdgliv>

ANEXO 17. PODCAST JUNTOS PASO A PASO RNE (30 DE JUNIO DE 2024).

rtve audio

DOMINGO DE 11:00 A 12:00 HORAS

Juntos paso a paso

Juan Fernández Vegu

En España, casi un 20% de la población tiene más de 65 años. Además, algo menos del 10% de las personas que viven en nuestro país tiene algún tipo de discapacidad.

DESCARGAR

EMISORES CUPRA RELACIONADOS

30/06/2024 06:43:00

Aprendizaje Servicio con personas mayores

<https://www.rtve.es/play/audios/juntos-paso-a-paso/aprendizaje-servicio-personas-mayores-30-06-24/16168439/>

ANEXO 18. ENTRADAS EN REDES SOCIALES Y PORTALES WEB

Posts en redes sociales (Twitter)

← Post

 **Juan Mº Prieto Lobato (UVa)**
@jmprietolobato

🗨️ Ayer celebramos una reunión del PID [#AprendizajeServicio](#) [#SINEDADISMO](#). Actividades en los Centros de Vida Activa, [#SalaDeLaEmpatía](#), documental, jornadas, diversidad, publicaciones.
👤 ¡Muchas gracias por tanta ilusión!
🎉 ¡Y estrenamos logo y símbolo - Copr. Pablo De Castro!



7:57 a. m. · 11 abr. 2024 · 133 Reproducciones

 **Juan Mº Prieto Lobato (UVa)**
@jmprietolobato

Trabajar por una sociedad [#SINEDADISMO](#) es maravilloso con tanta ilusión, convicción, valores... Como dijo Andrés en la III Jornada Intergeneracional en [@TsocialUVa](#), con tantos/as amigos/as y colaboradores/as [@AyuntamientoVLL](#) [@AsuntosSociales](#), ¡así se cambia el mundo! ¡GRACIAS!

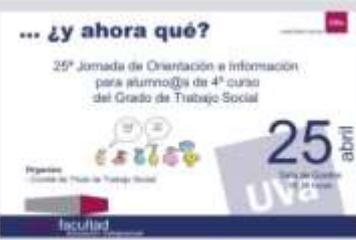


6:24 p. m. · 16 may. 2024 · 293 Reproducciones

Entradas en el portal web del Grado en Trabajo Social:

4

04, 2024



Jornada ¿Y ahora qué? - 25 de abril de 2024

4 de abril de 2024

La finalización de los estudios universitarios supone el comienzo de una nueva etapa directamente relacionada con el perfeccionamiento de la >

[Leer más >](#)

8

07, 2024



PID #SINEDADISMO en el programa de RNE «Juntos paso a paso».

8 de julio de 2024

El 30 de junio, el programa "Juntos paso a paso" de RNE (en su emisora nacional), dedicó su edición al >

[Leer más >](#)

Entrada en el portal web de la Facultad de Educación y Trabajo Social:



Inicio > PID 173 #SINEDADISMO - Aprendizaje-Servicio en el programa "Juntos paso a paso" de RNE.

PID 173 #SINEDADISMO - Aprendizaje-Servicio en el programa "Juntos paso a paso" de RNE.



La Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid lleva ya tres años organizando un proyecto de aprendizaje-servicio con los mayores que acuden a los Centros de Vida Activa de esta ciudad. Sus protagonistas cuentan todos los detalles en Radio Nacional de España. Ahí tienes el enlace <https://www.rtve.es/play/audios/juntos-paso-a-paso/aprendizaje-servicio-personas-mayores-30-06-24/16168439/>

¡Enhorabuena a todo el equipo interinstitucional por el trabajo y la difusión!